Základní škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
687 38 Nedakonice 142

Č.j.: ZSN 239/2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Identifikační údaje:

Ředitelka školy:	Mgr. Kateřina Burdová
Vychovatelky:	Světlana Hájková
	Hana Zdílnová
IČ:	750 22 982
IZO:	119 100 118

Kontakt:

ředitelna školy:	775 005 090
školní družina:	I. oddělení: 775 005 043
	II. oddělení: 608 417 334
e-mail:	svetlana.hajkova@zsnedakonice.cz
	hana.zdilnova@zsnedakonice.cz

www.zsnedakonice.cz

Celková kapacita žáků školní družiny: 50 žáků

Počet oddělení:	2 (1. – 5. ročník)
Platnost dokumentu:	od 1. září 2022

Podmínky zájmového vzdělávání

Materiální podmínky:

Školní družina (dále jen ŠD) má k dispozici 1 samostatnou třídu a kmenové učebny prvního stupně, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, počítači s internetem, pomůckami, stolními hrami, příruční knihovnou, potřebami pro výtvarné činnosti, sportovním náčiním. Pravidelně odebíráme dětské a odborné časopisy.
Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména dovybavení audiovizuální technikou nebo vhodnými dětskými hrami.

Personální podmínky:

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která má možnosti se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech či samostudiem. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči, kolegy vstřícný a respektující přístup. Pedagogové vzájemně aktivně spolupracují.

Ekonomické podmínky:

Na základě zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, byl stanoven pololetní poplatek za poskytování zájmového vzdělávání (ŠD) s účinností od 1. 9.2020 takto:

ranní ŠD 300,- Kč
odpolední ŠD 550,-Kč
(150,- Kč pokud je poskytování zájmového vzdělávání max. 2 dny)

Poplatek platí rodiče nebo zákonní zástupci takto:
v září (za září, říjen, listopad, prosinec, leden)
v únoru (za únor, březen, duben, květen, červen)

Při mimořádném poskytování školské služby (školní družina) je poplatek za 1 den ŠD 50,- Kč. Poplatek za mimořádné poskytování ŠD platí rodiče nebo zákonní zástupci ihned po skončení poskytování této služby.



Vrácení úplaty za zájmové vzdělávání

Na základě vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání od 23. 10. 2020 platí, že pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovy sníží, a to úměrně době přerušení provozu ŠD.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Z ranní ŠD odchází žáci do tříd na vyučování. Žáky 1. a 2. třídy předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně rozvrhu. Žáci vyšších ročníků odcházejí na oběd s paní učitelkou, po obědě odcházejí sami do ŠD.

Pitný režim je zajištěn během oběda i odpoledne ve školní jídelně.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička je umístěna ve sborovně školy, v horním patře.

Během pobytu ve školní družině žáci nesmí opustit školní budovu nebo prostory, kde se zdržují bez svolení vychovatelky. Vzniklé problémy žáci bezodkladně hlásí vychovatelce.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů

účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.
Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.
Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud takoví v ŠD jsou) jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy a s třídním učitelkou. Školní družina je umístěna v přízemí budovy, v případě začlenění tělesně postižených žáků je tedy zajištěn bezbariérový přístup.

***Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*:**
- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka

Pro rozvoj **talentovaných jedinců** bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Podmínky přijímání uchazečů

Budou přijímáni žáci 1. - 5. ročníku do naplnění kapacity ŠD.
O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí. **Na docházku do ŠD není nárok.**



Kritéria pro přijetí

1. žáci 1. ročníku
2. žáci 2. ročníku
3. žáci 3. ročníku
4. děti zaměstnaných rodičů před rodiči na MD, RD, případně nezaměstnanými
5. děti s celotýdenní docházkou v plném režimu před nepravidelnou docházkou
6. individuální posouzení (např. žáci s lékařsky doloženým zdravotním znevýhodněním, žáci, kteří mají ve ŠD mladšího sourozence)
7. věk žáka – mladší má přednost před starším
8. žáci 4. a 5. ročníku (viz kritéria uvedená výše)

Do školní družiny nemusí být přijat žák v případě že:

- včas neodevzdal řádně vyplněnou přihlášku do ŠD
- řádně a včas neplatil v minulých letech poplatky za ŠD
- závažným způsobem porušoval řád ŠD

Rodiče přihlašují své děti písemně při zápisu do ŠD. Termín zápisu je vždy zveřejněn na www stránkách školy a na nástěnce ŠD, bývá obvykle v červnu.

Kritéria pro přijetí dětí do školní družiny jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 v platném znění.

Podmínky průběhu vzdělávání

6:30 – 7:45 hod. – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, malování, slovní hry, vyprávění, poslech pohádek

11:45 – 16:00 hod. – postupný příchod dětí do ŠD (dle rozvrhu), volná činnost, pobyt na zahradě, činnost zájmová, aktivity dle týdenního plánu, procházka, úklid školní družiny.

Aby nebyla narušena činnost ve ŠD, je odchod ze ŠD možný v době od 12:00 do 14:00 hod a od 15:00 do 16:00 hod. Odchod v jiném čase je možný pouze po domluvě s vychovatelkou.



Provoz ranní družiny je od 6:30 do 7:45 hod. Z ranní ŠD odchází žáci do tříd na vyučování. Žáky 1. a 2. třídy předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně rozvrhu. Žáci vyšších ročníků odcházejí na oběd s paní učitelkou, po obědě odcházejí do ŠD. Pobyt venku je denně od 14:00 do 15:00. ŠD je v provozu do 16:00 hod.

Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit. Rodiče jsou povinni vyzvednout dítě do 16:00 hod. V případě, že tak neučiní, vychovatelka je telefonicky vyzve a domluví se o předání dítěte. Při opakovaném nevyzvednutí dítěte do 16:00 hod., může ředitel školy za každou započatou hodinu požadovat poplatek za školní služby ve výši 50,- Kč, či při opakovaných problémech lze žáka ze ŠD vyloučit.

Ukončování vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Dítě je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost rodičů). Ředitel školy může žáka při neplnění družinového řádu vyloučit z využívání školských služeb.

ŠVP školní družiny

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení.

Výchovná práce v ŠD je odlišná od organizace vzdělávání ve škole, proto se při tvorbě ŠVP pro ŠD a její realizaci uplatňují uvedené požadavky:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- dobrovolnosti
- zajímavosti a zájmovosti
- aktivity



- citlivosti a citovosti
- prostoru k seberealizaci

Základním prostředkem je **hra**, která obohacuje sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti.

Strategií pedagogické práce je respektování zásad požadavků pedagogiky volného času.

Konkrétní cíle vzdělávání

1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy.
2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny.
3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání.
4. Uplatňování moderních metod práce a přístupů.
5. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina je místo pro:

- zájmové vyžití dětí
- regeneraci sil dětí po vyučování
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radost
- komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD)

Podmínky pro činnost:

- inspirující a nestresující prostředí



- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy: tělocvična (KD)
  počítačová učebna
  prostory školní jídelny
  knihovna
  koutek se stolem na tenis, košíkovou,
  stolní kopanou

Prostřednictvím volnočasových aktivit posilujeme a rozvíjíme **klíčové kompetence**:

***1. KOMPETENCE K UČENÍ**:* učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, komunikuje kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSOVÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHU ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.



Obsah vzdělání

ČLOVĚK A JEHO SVĚT tematický okruh : MÍSTO, KDE ŽIJEME

Pravidelná činnost	kompetence	Příležitostná činnost
CESTA DO ŠKOLY:		
Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty.	1,2,4	
Orientujeme se v mapě.	2,4	
Seznamujeme se s dopravními značkami a předpisy – procházíme ulicemi, dodržujeme pravidla silničního provozu.	1,2,6	
Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.	1,3	
Vyrábíme si dopravní značky.	2,5	
Hrajeme si na policisty, chodce, cyklisty.	2,3,5	
Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole a koloběžce.	1,6	
Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty - cesta po silnici, kde chybí chodník.	3,4,5	
Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,2,6	Místní a okrsková dopravní soutěž. Beseda s policistou.
ŠKOLA:		
Procházíme a orientujeme se v naší škole – učebny, ředitelna, sborovna, jídelna, tělocvična…	1,2,6	Orientační soutěž – Hledáme poklad
Vaříme ve školní kuchyňce.	1,2,6	
Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – ilustrujeme.	1,6	
Zdobíme školní družinu a prostory před ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1,6	
Čteme a pracujeme s dětskými knihami a časopisy, dáváme si hádanky, domýšlíme konce knih, s hrdiny vedeme rozhovor…	2,3	Zúčastňujeme se soutěží

Tvoříme papírový krabicový model školy a nejbližšího okolí.	2,6	
Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě při vyučování i o přestávce – práce ve skupinách, dvojicích – potom předvedeme.	3,5,6	
NÁŠ DOMOV:		
Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5	Vystavujeme rodinné fotografie.
Výtvarně zpracováváme členy a život naší rodiny – kresba, malba, koláž, netradiční materiály.	3,6	Zúčastňujeme se výtvarných soutěží.
Zařizujeme si pokoj – nábytek a další vybavení -vystřihujeme, sestavujeme, dokreslujeme.	2,3,4,6	
Stavíme náš dům, byt, zahradu ze stavebnicových dílů.	2,3,5	
Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě – příhody rovněž kreslíme, zapisujeme.	2,3,4	Soutěž o nejkrásnější stavbu.
NAŠE OBEC A OKOLÍ:		
Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce – budovy, stromy sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech, institucích, dominanty.	1,2,5,6	
Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře.	1,3,4	
Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – vystřihujeme a sestavujeme kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5	
Stavíme naši obec z kostek.	2,4,5	
Hrajeme si na průvodce naší obce.	1,2,3,4,5	
Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku.	2,5,6	Orientační pochod – putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.
Seznamujeme se s mapovými značkami a učíme se je poznávat.	1,2,3	
Hledáme na mapě známá místa, vyprávíme si o nich.	1,3,6	
Hrajeme didaktické hry, kvízy – znalosti měst, hradů, rostlin, zvířat, vlajek…	1,2	



Stavíme krajinu z přírodních materiálů – hrad a okolí, hory…	2,3,5	
Vyrábíme ozdobné předměty z netradičních materiálů a výrobky pak použijeme k výzdobě školní družiny a celé školy.	1,2,4	
JAK ŽIJEME:		
Seznamujeme se s posláním – pošty, knihovny, zdravotního střediska, obchodu…Všechna tato místa postupně navštěvujeme.	1,3,5	
Namalujeme, co jsme viděli a zažili, kreslíme, čím bychom chtěli být. Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám.	1,3,4,5	
Seznamujeme se s prací obecního úřadu.	1,2,3	Exkurze a beseda se zaměstnanci.
Hrajeme si na prodavače a kupující, vyrábíme dětské papírové penízky.	2,3,4	
Družinová pošta – posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, navrhujeme známky s místními motivy. Hra „Na tichou poštu“.	1,2,4,5	
Besedujeme o knihách, ilustrátorech. Vyrábíme obal na knihu, vlastní ilustraci oblíbené knihy, čteme dětské knihy a časopisy, tvoříme záložky do knihy a z různých materiálů vyrábíme oblíbené pohádkové postavičky.	1,2,3,4,5,6	Výstavka oblíbených knih „Březen – Měsíc knihy“. Návštěva knihovny.
Společně skládáme a učíme se básničky nebo písničky o naší obci či regionu, dramatizujeme pohádky…	1,3,4,6	Místní a okrskové hudebně – pohybové a literárně – dramatické soutěže ŠD.



ČLOVĚK A JEHO SVĚT tematický okruh: 2. LIDÉ KOLEM NÁS

Pravidelná činnost	kompetence	Příležitostná činnost
RODINA A KAMARÁDI:		
Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	3,4	
Povídáme si o naší širší rodině, vyprávíme si historky z rodinných srazů.	3,4,6	
Malujeme a kreslíme portréty a autoportréty svých kamarádů – z vystřihaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,4,6	
Při hře zjišťujeme, jak se známe – smyslové hry.	1,3,5	
Píšeme o vlastnostech svého kamaráda – papír přehneme formou harmoniky a podáme dál – nakonec vše přečteme (učíme se najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oceníme, čím je zajímavý…)	1 - 6	
Kriticky hodnotíme naši třídu a vylepšujeme její vzhled.	2,6	
Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6	
Představujeme si pocity postiženého člověka – psychicky, tělesně, nevidomí…Zkoušíme smyslové hry, malujeme ústy, nohou, se zavázanýma očima, cvičíme hmat, orientujeme se v prostoru…	1 - 6	
Představujeme povolání našich rodičů – pantomimicky předvádíme.	3,4	
Kreslíme různými výtvarnými technikami naši rodinu.	3,4,6	
Čteme nebo přehráváme si pohádky z různých světadílů.	3,6	
Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů a uděláme výstavku.	3,4,6	



SVÁTKY A OSLAVY:		
Zhotovíme narozeninové kalendáře všech dětí ŠD – vyrábíme přáníčka, zpíváme písničky…	1,4,5,6	
Vyprávíme si o místních zvycích a slavnostech.	3,4,5,6	
Připravujeme slavnosti u nás v družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme je, vyrábíme tradiční ozdobné předměty, učíme se písně apod.	1,2,6	
Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy, rodiče.	2,3,4,5,6	
Kreslíme, malujeme zážitky z oslav, slavností.	3,4	
Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách a časopisech o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3	
Připravujeme adventní kalendář, vyrábíme adventní věnec, pečeme perníčky.	3,4,5	
Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, zdobíme třídu a chodby školy.	3.4	
Vyprávíme si o vánočních zvycích, učíme se koledy.	1,3,6	Besídka
Vyrábíme vánoční ozdoby, dárky a přání z různých materiálů, zdobíme stromeček.	1,2,6	
Zhotovujeme dárečky a přání k Valentýnu.	2,4,6	
Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrábíme si masky.	1,2,3,4,6	
Kreslíme, co se nám líbilo.	3,4	
Malujeme a zdobíme kraslice. Vytváříme si výrobky s velikonoční a jarní tematikou, zdobíme třídu, okna…	1,6	
Povídáme si o významu Dne učitelů, kdo byl J.A.Komenský, povídáme si zajímavosti o jeho životě, zhotovujeme přání.	1,2,3,6	
Zhotovujeme dárky k zápisu pro budoucí prvňáčky.	1,6	
Vyrábíme dárky a přání pro radost maminkám, besedujeme o tom, co pro nás znamenají.	3.4	
Kreslíme, malujeme portrét maminky.	3,4,6	
Plánujeme Den dětí, jak ho oslavíme.	3,6	
Soutěžíme a závodíme.	3,4,5,6	



JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT:		
Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím, omlouvám se…) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3	
Hrajeme si a učíme se správně zdravit, požádat o něco a poděkovat, seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.	1,3,4,5	
Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se tance.	1,6	
Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy, vyprávíme si předem, co uvidíme, uslyšíme a jak se chovat.	1,2,4,6	Společně se školou jdeme do divadla a jiná kulturní představení.
Cvičíme si jazyk, jazykolamy, říkadla, dramatizujeme jednoduché příběhy a pohádky a pak je předvádíme mladším spolužákům, pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka (dechová cvičení).	1,2,3,5,6	
Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, proč se nám líbí.	3,6	
Připravíme si vědomostní televizní soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,6	
Výtvarně znázorňujeme pořad určený dětem.	2,3,6	
Pantomimicky předvádíme pocity, děje, povolání, cvičíme se ve správném stolování, zdobíme slavnostní stůl, aranžujeme květiny, ovoce.	1,2,3,6	



ČLOVĚK A JEHO SVĚT tematický okruh : 3. LIDÉ A ČAS

Pravidelná činnost	kompetence	Příležitostná činnost
NÁŠ DENNÍ REŽIM:		
Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	1,2	
Hrajeme hru „ Odhad času „.	2,4,6,	
Vyprávíme si, malujeme zážitky z víkendu, připravujeme a realizujeme výstavky našich prací.	2,6	
Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích, tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.	3,4,5,6	
Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami, hrajeme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3,5	
Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny.	2,3,6	
Na vycházce poznáváme čas podle slunce, stínu, apod..	2,3	
Vážíme si svého volného času, vyprávíme si příhody na téma „ Co znamená přijít včas/pozdě.	1 - 6	
Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich – prázdninový vláček.	1,2,6	
JAK SE MĚNÍ LIDÉ, VĚCI, BUDOVY, OBEC:		
Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5	
Vyrábíme přání a dárečky k různým příležitostem.	1,3,4,5	
Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy.	1,3,5	

Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl, besedujeme s ředitelkou školy.	1,2,3,5	
Zakládáme kroniku družiny.	3,6	
Kreslíme moderní spotřebiče, vyprávíme si, jak nám technika škodí/pomáhá ve volném čase.	2,4,5,6	
Tvoříme modely fantastických klobouků – koláž – uspořádáme výstavku.	2,6	
Seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v regionu, zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků.	1,3,5,6	Rukodělné dílničky.
Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme. Nejprve hrady a okolí, pak postavy. Postavy vystřihujeme z papíru a z nalepeného textilu nebo papíru jim vytvoříme šaty.	1,2,3,6	



ČLOVĚK A JEHO SVĚT tematický okruh : 4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Pravidelná činnost	kompetence	Příležitostná činnost
PŘÍRODA OKOLO NÁS - rostliny, živočichové:		
Na vycházkách pozorujeme přírodu, v knížkách a encyklopediích hledáme významné údaje.	3,5,6	
Kreslíme strom, krajinu v jednotlivých ročních obdobích a porovnáváme změny v přírodě.	2,6	
Využíváme listy a plody stromů pro koláže a jiné výtvarné techniky.	1,2,3	
Při vycházkách sbíráme přírodniny, upevňujeme pravidla chování v přírodě.	3,5,6	
Vyrábíme z nich např. podzimníčky, strašidýlka, šperky a dekorativní předměty.	1,2,6	
Pozorujeme, pojmenováváme a poznáváme různý hmyz a drobné živočichy a učíme se je chránit.	1,2	
Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1,2,6	
Vyrábíme krmítka, krmíme ptáčky v zimě.	1,2,4	
V zimě pozorujeme stopy ptáků a zvířat ve sněhu.	3,5,6	Turistická vycházka do zimní přírody.
Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.	1,2,6	
Z květin si vytvoříme hezké životní prostředí.	1,2,6	
Pozorujeme klíčení a růst semínek, čteme ukázku příběhu „ Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“.	2,3,4,6	Rychlení osení k Velikonocům.
Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty živočichů a rostlin, doplňovačky, tajenky, hádanky a kvízy.	1,2,4	
Malujeme na oblázky, které jsme si přinesli z vycházky.	2,6	
Soutěžíme v poznávání zvířat, hrajeme pohybové a společenské hry.	2,3,4,6	
Určujeme rostliny podle výrazné vůně, hmatu a chuti (ovoce, zelenina, byliny).	1,3	



Vyprávíme si a kreslíme domácí zvířata a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,6	
Na vycházkách pozorujeme a vyprávíme si o volně žijících zvířatech.	1,3,4	
Získáváme informace z knih, časopisů a vlastního vyprávění o životě zvířat v ZOO.	1,3,6	
Výtvarně zpracujeme své oblíbené zvířátko, hovoříme o něm, uspořádáme výstavku.	2,4,6	
ROČNÍ OBDOBÍ:		
Besedujeme o ročních obdobích, učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou, dramatizujeme jednoduché pohádky a na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. Vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1,2,3,5	
PODZIM:		
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1,3	
Vyrábíme papírové draky.	2	Drakiáda
ZIMA:		
Pomáháme zvířatům a ptákům přežít zimu. Vyrábíme jednoduchá krmítka.	3,6	
Malujeme vodovými barvami do sněhu, stavíme sněhuláky…	1,3,6	
Při vycházkách sledujeme stopy zvířat na sněhu.	1,2	
Závodíme a hrajeme si na sněhu.	2,4,5,6	
JARO:		
Kreslíme a malujeme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat, jarní přírodu.	1,2,3	
Sbíráme léčivé byliny, květiny, zakládáme herbář.	1,5	
Vyrábíme koláže charakterizující roční období.	1,6	



CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:		
Vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu a porovnáváme.	1,2,3	
Pomáháme při úklidu svého bydliště a okolí školy, třídíme odpad do kontejnerů – Den Země.	2	Prohlídka Kovosteelu v rámci školy.
Besedujeme o tom, jak člověk škodí/prospívá přírodě-kvízy…	1,4,5	
Kreslíme, malujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,6	



ČLOVĚK A JEHO SVĚT tematický okruh: 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Pravidelná činnost	kompetence	Příležitostná činnost
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ:		
Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysů dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5	
Hrajeme hru „ Na tělo „ a různé pohybové hry.	1,5	
Nakreslené a vystříhané papírové panenky „ oblékáme „ podle ročních období.	1,6	
Kontrolujeme běžnou denní hygienu.	3,5,6	
Vystřihujeme obrázky různých jídel – zdravá/nezdravá – tvoříme koláže.	4,5,6	
Připravíme si občerstvení ve školní kuchyňce a dbáme na správné stolování.	2,3,5	
Dbáme na pitný režim během dne.	5	
Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3	
Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. Čteme či vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole, atd.	1,2,3	Okrsková soutěž ve zdravovědě.
Učíme se znát jednoduchá čísla 1 pomoci, kdy a kde najdeme lékařskou pohotovost, učíme se, co by měla obsahovat lékárnička.	1,4,5	Beseda se zdravotníkem.
Při pohybových hrách procvičujeme své tělo.	6	
Besedujeme o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích.	3,4,5	Výtvarné soutěže.
Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6	
Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční stříkačky, neznámé nápoje, bonbony, apod.).	1,2,3,4,6	



CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN:		
Kreslíme sportovce, seznamujeme se s různými sportovními disciplínami.	6	
Denně chodíme do přírody, na školní hřiště …Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, závodivé hry, atletické disciplíny.	5,6	
Po organizovaných hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně, skupina).	6	
Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	3,4,5	Místní a okrskové soutěže – fotbal, florbal, netradiční olympiáda.
Výsledky společně vyhodnotíme.	3,5,6	

Formy a obsah činnosti ŠD

Ve školní družině organizujeme vzdělávání formou pravidelných činností oddělení, pořádáme příležitostné akce a v průběhu dne nabízíme spontánní aktivity.
Umožňujeme žákům odpočinek – pasivní, aktivní, rekreační a specifickými formami i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmové či tělovýchovné.

Příležitostné akce: přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, výlety, divadelní představení …)

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v družině, hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině

Odpočinkové činnosti: klidové (poslech, individuální hry, klid po obědě…)
aktivní (rekreační – tělovýchovné aktivity, múzické oblasti…)



Příprava na vyučování: nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnují se do ní didaktické hry, tematické vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy

Časový plán zájmového vzdělávání

Jednotlivé tematické okruhy jsou zpracovány v ročním plánu ŠD po měsících.

Délka zájmového vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

Evaluace činnosti školní družiny

Evaluace činnosti ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení
- působením činností vychovatelky na jednotlivé žáky

Hodnotící kritéria jsou:

- podmínky pro realizování činnosti
- organizace činností (motivace, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti, smysluplnost závěrečného hodnocení apod.)
- činnost vychovatelky (jednání s žáky, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost činností, hygienické návyky, sebeobslužné činnosti apod.)
- personální stav ŠD
- materiální podmínky
- zajištění BOZP
- prezentace ŠD na veřejnosti
- ohlasy žáků a rodičů na činnost ŠD

Na základě hodnocení a analýzy pak provádíme změny ŠVP.

V Nedakonicích 1. září 2022 …….

Mgr. Kateřina Burdová, ředitelka školy